

3年 普通科(文系) 選択科目 Intensive English シラバス

教科	外国語	科目	Intensive English	単位	2	対象学年	3学年
----	-----	----	-------------------	----	---	------	-----

テキスト		・大学入試長文シリーズ Front Runner ③ 数研出版株式会社 ・Simple Skills for English Writing 文英堂			
評 価		学期末定期テストおよび提出物による			
学期	月	指 導 内 容		配当 時数	備考
		Front Runner (Reading)	Simple Skills for English Writing (Writing)		
一 学 期	4	Lesson 1 コミュニケーション	第1章 主語 第2-3章 時制、時間(現実・仮定)	6	
	5	Lesson 2 生活	第4章 コロケーション 第5章 態	8	
	1学期中間考査				
	6	Lesson 3 文明・歴史 Lesson 4 人生	第6章 動詞表現 第7-8章 動詞の働き	8	
	7	Lesson 5 社会	第9-10章 名詞の数と冠詞	6	
二 学 期	1 学期期末考査				
	9	Lesson 6 歴史 Lesson 7 文化	第11章 無生物主語	8	
	10	Lesson 8 科学・生物 Lesson 9 コミュニケーション	第12章 やさしく説明的に書く 第13章 中心的な情報に絞る	8	
	2学期中間考査				
	11	Lesson 10 文化・化学 Lesson 11 健康・科学	第14章 対話文、説明文	8	
	2学期期末考査				
	12	Lesson 12 国際社会 Lesson 13 心理学・教育	第15章 自分の意見を書く	7	
三 学 期	1	Lesson 14 生物	第16章 ストーリーを書く	7	
	2	Lesson 15 環境・国際社会		2	

教科	外国語	科目	普通科 国際科	コミュニケーション英語Ⅲ 総合英語	単位	普通科 国際科
教科書	ELEMENT English Communication Ⅲ(啓林館)					
副教材	③ Vintage 英文法・語法 (いづな書店) ②Viewpoint Advanced 英文読解の着眼点 15 (数研) ③高校英語まるまるリスニング BOOK 標準英検 2 級 (三省堂) ④英文読解 FOCUS 速読編 (Z 会) ⑤大学入学共通テスト突破演習リスニング (三省堂) ⑥大学入学共通テスト対策・オリジナル問題 ⑦共通テスト対策実力完成直前演習英語(リーディング) 80 mins×7(ラーンズ) ⑧共通テスト対策実力 7(ラーンズ)					

学習上の留意点	評価の
1. まとまりのある文章を読んで、必要な情報を得たり概要や要点をまとめたりする 2. まとまりのある文章を読んで、書き手の意向などを理解し、それについて自分の考えなどをまとめたり、伝えたりする。 3. 物語文などを読んで、その感想などを話したり、書いたりする。 4. 文章の内容や自分の解釈が聞き手に伝わるように音読する。	1. コミュニケーションに関心を行うことができる。 2. 文章の内容や自分の解釈が聞ける。 3. さまざまなジャンルの英語をどを理解することができる。 4. まとまりのある英文を読む身に付けるとともに、その背

月	配 当 時 数	単元・教材名	学 習 項 目	
4	7 (9)	Lesson 1 Lies, Damned Lies, and Statistics	- 統計がどのように嘘をつくかについて理解する。 - 折れ線グラフを使ったデータの見え方の違いを理解する - 統計を利用する際に筆者と読者が気をつけるべきことについて理解する。 - なぜ誤解を生むような統計データが使用されるのか、またそれをどのように見抜くかについて話し合う。	- 比較・対照 - 未知語の推測 - 指示表現
5～ 6	8 (9)	Lesson 2 Language Extinction	- 何が言語を消滅させるのかを理解する。 - 言語が消滅するときに私たちが失うものは何かを理解する。 - 世界の言語を守るためにどのような取り組みが行われているかを理解する。 - 日本で英語を話す人々が増えれば、日本語も消滅すると思うかについて話し合う。	- 比較・対照 - 未知語の推測 - 指示表現
	1 学期 中間考査			
	配 当 時 数	単元・教材名	学 習 項 目	
	8 (9)	Lesson 3 Environment or Orangutans?	- オランウータンが絶滅の危機に瀕している理由を理解する。 - ヤシ油の人气が再燃している理由を理解する。 - ヤシ油の人气がオランウータンにおよぼす影響を理解する。 - 環境と経済のためにヤシの木を植えるべきだという意見に対する自分の考えを書く。	- 未知語の推測 - 例示・追加・対

	8 (9)	Lesson 4 The Truth about Grit	・ニュートンが万有引力の概念を思いついた物語の真実を理解する。 ・心理学者が、精神的特徴を説明する用語である「根性」を考え出した経緯などを理解する。 ・根性に対するよりよい理解が、何を可能にするかを理解する。 ・「根性」があると思う人物についてまとめ、発表する。	・例示・追加・対照 ・指示表現 ・指示表現
	8 (9)	Lesson 5 A Class from Stanford University	・5ドルと2時間で、お金を稼ぐために何をするかを考える。 ・最も多くのお金を稼いだチームは、5ドルをまったく使わずに、どのようなことをしたかを理解する。 ・とらえかた次第で、問題やその解決法はいくらでも転がっているということを理解する。 ・もし自分が就職のための面接を受けているとしたら、面接官にどのようなことを強調するかを話し合う。	・例示・追加・対照 ・指示表現 ・指示表現
7	7 (9)	Lesson 6 The Mpemba Effect	・ムペンバが偶然発見した現象について理解する。 ・ムペンバの発見に対する、高校の教師とオズボーン教授の対応の違いについて理解する。 ・「ムペンバ効果」をめぐるさまざまな議論について理解する。 ・もし自分がムペンバの先生だったら、ムペンバの質問にどのように答えるかを討議する。	・時間表現 ・指示表現
	配当 時数	単元・教材名	学 習 項 目	
	7 (9)	Lesson 7 Invisible Gorilla	・ゴリラの実験がどのように行われ、どのような結果が出たかについて理解する。 ・ゴリラの実験によってわかったことと、それが何を示しているかを理解する。 ・「非注意性盲目」がだれに起こるか、「注意の錯覚」がなぜ起こるかを理解する。 ・この実験がイグ・ノーベル賞を受賞したのはなぜかを話し合う。	・時間順序 ・比較・対照

1 学期 期末考査				
8	7 (9)	Lesson 8 A Small Crime	・主人公がしかられることになった経緯を理解する。 ・主人公が部屋で考えていたことを理解する。 ・主人公の父親が主人公に言いたかったことを理解する。 ・落書きは芸術か犯罪かについて自分の意見をまとめ、市長に電子メールを書く。	・時間順序 ・未知語の推測
9	7 (9)	Lesson 9 Praying Hands	・アルブレヒトとアルバートがどのような合意に達したのかを理解する。 ・アルブレヒトに「お前の番が来た」と言われたアルバートが、「私には遅すぎる」と泣いた理由を理解する。 ・「祈りの手」が描かれ、命名され直した経緯を理解する ・「祈りの手」のモデルがアルバートではないとする説について議論する	・時間順序 ・指示表現 ・未知語の推測
	7 (9)	Lesson 10 All the Good Things	・マークに関する筆者の思い出を理解する。 ・それぞれのクラスメートについて素晴らしいことを考え、それを書き留めるよう指導しそのことがあげた効果について理解する。 ・他人の短所にばかり目が行き、長所に気づきにくいのはなぜかを話し合う。	・時間順序 ・指示表現 ・行間を読む ・未知語の推測
2 学期 中間考査				
10 ～ 11 上	配当 時数	単元・教材名	学 習 項 目	
		入試対策演習 (筆記試験対策)	・総合問題	・幅広くジャン
11 上 ～ 12	37 (49)	入試対策演習 (大学入学共通テスト 対策)	・語句類推・意見要約 ・文補充問題 ・ビジュアル読解問題 ・イラストの説明 ・長文読解 ・リスニング問題	・制限時間内に
12		2 学期 期末考査		

～ 1 中	入試対策演習 (大学入学共通テスト 対策)	・ 語句類推・意見要約 ・ 文補充問題 ・ ビジュアル読解問題 ・ イラストの説明 ・ 長文読解 ・ リスニング問題	・ 制限時間内に
1 中 ～ 2	入試対策演習 (個別試験対策)	・ 語句類推・意見要約 ・ 文補充問題 ・ ビジュアル読解問題 ・ イラストの説明 ・ 長文読解 ・ リスニング問題	・ 国公立・琉大・

教科・科目	使用教科書
外国語・英語表現Ⅱ	Perspective English Expression NEW EDITION Ⅱ (183 第一 英Ⅱ 32)

1 学習の到達目標

学習の到達目標	英語を通じて、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するとともに、事実や意見などを多様な観点から考察し、論理の展開や表現の方法を工夫しながら伝える能力を養う。 ア 与えられた話題について、即興で話す。また、伝えたい内容を整理して論理的に話す。 イ 主題を決め様々な種類の文章を書く。 ウ 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどをまとめ、発表する。また、発表された物を聞いて、質問したり意見を述べたりする。 エ 多様な考え方ができる話題について、立場を決めて意見をまとめ、相手を説得するために意見を述べあう。
---------	--

2 評価の観点、評価規準、評価方法

評価の観点
① コミュニケーションへの関心・意欲・態度 ② 表現の能力：話すこと（S）、書くこと（W） ③ 理解の能力：聞くこと（L）、読むこと（R） ④ 言語や文化についての知識・理解

観点	箇所	評価規準
① 関心 意欲 態度	Unit 2 Paragraph Writing Unit 3 Public Communication ・ Presentation ・ Discussion ・ Debate	○ 相手の言ったことを正しく聞き取り、その内容を理解しようとする。 ○ 特定のテーマに沿った英文を読み、その内容を理解しようとする。 ○ 積極的に発話し、コミュニケーションを図ろうとしている。 ○ 論理構成を考えながら、適切な表現を使って英文を書くことができる。
② 表現 の 能力	Unit 2 Paragraph Writing Unit 3 Public Communication ・ Presentation ・ Discussion ・ Debate	○ 与えられたトピックについて、パラグラフの構成を効果的に使い論理的に書くことができる。 ○ 特定のテーマについて、具体例や説得力のある理由を含め、伝えるようにプレゼンテーションの原稿を書くことができる。 ○ 特定のテーマについて、理由や具体例を示しながら自分の考えを述べる。 ○ グループディスカッションにおいて、ディスカッションの目的を達成することができる。また、ディスカッションの結果をまとめた文を書くことができる。 ○ 特定のテーマについて、賛成・反対いずれの立場でも、意見や理由を述べ、また、予測される反論を考え、それに対する回答を書くことができる。

	S	Unit 3 Public Communication • Presentation • Discussion • Debate	- 聞き手に伝わりやすいように、話すスピードや声の大きさ、ジェスチャーやアイコンタクトを適切に行なってプレゼンテーションができる。 - グループディスカッションにおいて、他の参加者と意見の相違を認め、グループで出された議論を整理して、クラスで発表することができる。 - ディベートにおいて、立論・反論・総括など自分の役割に意識しながらスピーチすることができる。
③ 理解の能力	L	Unit 2 Paragraph Writing Unit 3 Public Communication • Presentation • Discussion • Debate	- 相手の言ったことを正しく聞き取り、その内容を理解することができる。 - 特定のテーマに沿った発表を聞き、その内容を理解することができる。
	R	Unit 2 Paragraph Writing Unit 3 Public Communication • Presentation • Discussion • Debate	- 特定のテーマに沿った英文を読み、その内容を理解することができる。 - 文章全体の構成を理解し、キーワードや主題文を見つけ、要約することができる。
④ 知識理解		Unit 2 Paragraph Writing Unit 3 Public Communication • Presentation • Discussion • Debate	- パラグラフの構成やつながりの言葉の使い方を理解し、知識として定着させる。 - 要約文を書くための手順を理解し、知識として定着させる。 - 与えられたトピックについて書いたり話したりするための法事項について理解し、知識として定着させている。

学習計画及び評価規準・評価方法

月	配当 時数	単 元	題 材	学習の内容
4	4	Lesson 16	Contributing to Society Volunteering	パラグラフライティング：パラグラフの構成 ・様々な文章に触れ、パラグラフの構成を理解する。 ・与えられたトピックについて主題文・支持文を考えながらパラグラフを書く。
	4	Lesson 17	Peace and Human Rights	パラグラフライティング：時間配列／空間配列 ・様々な文章に触れ、パラグラフの構成を理解する。 ・与えられたトピックについて主題文・支持文を考えながらパラグラフを書く。
5	4	Lesson 18	Environment	パラグラフライティング：原因／結果 ・様々な文章に触れ、パラグラフの構成を理解する。 ・与えられたトピックについて主題文・支持文を考えながらパラグラフを書く。
	4	Lesson 19	Local Community Social Life	パラグラフライティング：列挙／例示 ・様々な文章に触れ、パラグラフの構成を理解する。 ・与えられたトピックについて主題文・支持文を考えながらパラグラフを書く。
6	4	Lesson 20	Cultural Differences International Understanding	パラグラフライティング：比較／対照 ・様々な文章に触れ、パラグラフの構成を理解する。 ・与えられたトピックについて主題文・支持文を考えながらパラグラフを書く。
	4	Lesson 21	Mass Media	パラグラフライティング：要約／言い換え／付帯事項の強調 ・様々な文章に触れ、パラグラフの構成を理解する。 ・与えられたトピックについて主題文・支持文を考えながらパラグラフを書く。
	1	リスニングテスト／ライティングテスト：パラグラフ		

7	6	Lesson 22	History Geography	エッセイライティング ・パラグラフとエッセイを比べ、エッセイの構 理解する。 ・与えられたトピックについて主題文・支持文 きを考えながらエッセイを書く。
9	4	Lesson 23	Presentation ①	短い対話とプレゼンテーションの例を参考にし ら短いプレゼンテーションを作成し、グループ 発表する。
	4	Lesson 24	Presentation ②	プレゼンテーションの例と数表やグラフを参考 ながらプレゼンテーションを作成し、グループ 発表する。
10	6	Lesson 25	Presentation ③	プレゼンテーションの例と作成の手順を参考に ながらプレゼンテーションを作成する。
	2	スピーキングテスト：スピーチ (Lesson 25 で作成したプレゼンテーションをクラスで発表する)		
11	3	Lesson 26	Discussion ①	対話とディスカッションの例を参考にしながら ディスカッションを行う。
	3	Lesson 27	Discussion ②	ディスカッションの例を参考にしながらTASK り考えを整理して、意見を構築してディスカッ ンを行う。
12	3	Lesson 28	Discussion ③	新聞の記事やディスカッションの例を参考にし らTASKにより考えをまとめ、意見を構成して スカッションを行う。
	1	リスニングテスト／ライティングテスト：意見文、要約文		
1	4	Lesson 29	Debate ①	立論と反論の例を参考にしながらディベートの となる活動を行う。
	4	Lesson 30	Debate ②	例を参考にしながらピンポンディベートを行う
2	4	Lesson 31	Debate ③	例を参考にしながらディベートを行う。
	2	スピーキングテスト：パーラメンタリーディベート		

配当時間： 合計 71 時間

評価配分： ①コミュニケーションへの関心・意欲・態度 25%

②表現の能力 25%

③理解の能力 25%

③ 言語や文化についての知識・理解 25%

3年 普通科(文系) 選択科目 Intensive English シラバス

教科	外国語	科目	Intensive English	単位	2	対象学年	3学年
----	-----	----	-------------------	----	---	------	-----

テキスト		・大学入試長文シリーズ Front Runner ③ 数研出版株式会社 ・Simple Skills for English Writing 文英堂			
評 価		学期末定期テストおよび提出物による			
学期	月	指 導 内 容		配当 時数	備考
		Front Runner (Reading)	Simple Skills for English Writing (Writing)		
一 学 期	4	Lesson 1 コミュニケーション	第2章 主語 第2-3章 時制、時間(現実・仮定)	6	
	5	Lesson 2 生活	第4章 コロケーション 第5章 態	8	
	1学期中間考査				
	6	Lesson 3 文明・歴史 Lesson 4 人生	第6章 動詞表現 第7-8章 動詞の働き	8	
	7	Lesson 5 社会	第9-10章 名詞の数と冠詞	6	
二 学 期	1 学期期末考査				
	9	Lesson 6 歴史 Lesson 7 文化	第11章 無生物主語	8	
	10	Lesson 8 科学・生物 Lesson 9 コミュニケーション	第12章 やさしく説明的に書く 第13章 中心的な情報に絞る	8	
	2学期中間考査				
	11	Lesson 10 文化・化学 Lesson 11 健康・科学	第14章 対話文、説明文	8	
	卒業考査				
	12	Lesson 12 国際社会 Lesson 13 心理学・教育	第15章 自分の意見を書く	7	
三 学 期	1	Lesson 14 生物	第16章 ストーリーを書く	7	
	2	Lesson 15 環境・国際社会		2	

2023年度 シラバス

英 語	単位数	2	対象学年	3 年生
			教科書	CNN Workbook Extended Course 2023等、適宜副読本など

学期	月	指 導 内 容	配当 時数	備 考
1 学 期	4	オリエンテーション:時事英語で何を学ぶか? 英字新聞記事や海外のニュース(英語)より 1. 時事英語に慣れる。 2. 世界で起こっている出来事に関心を持ち、積極的に情報を得ようとする態度を養う。 3. 新聞記事の内容を理解し国際社会の様々な事柄に対して自分の考えを深める姿勢を養う。 4. 英字新聞の読み方	6	Test Essay Presentation *副読本 CNN Stage 1 News 1-3
	5 ・ 6 ・ 7	1. 時事問題に関する英文を多読し、概要を捉える訓練をする。 2. 時事問題に関する英文を聴き、概要を捉える訓練をする。 3. 興味のある時事問題に関し調べ、英語でまとめる。そのレポートを基に、インタビューテストまたは全体の前でプレゼンテーションを実施する。	14	Test Essay Presentation *副読本 CNN Stage 1 News 5-8
		1学期末テスト		
2 学 期	7 ・ 9 ・ 10	1. 時事問題に関する英文を精読し、細かい内容を捉える訓練をする。 2. 時事問題に関する英文を聴き、内容を日本語要約する訓練をする。 3. 興味のある時事問題に関し調べ、英語でまとめる。そのレポートを基に、インタビューテストまたは全体の前でプレゼンテーションを実施する。	18	Test Essay Presentation *副読本 CNN Stage 2 News 9-13
	10 ・ 11	1. 時事問題に関する英文を精読し、細かい内容を捉える訓練をする。 2. 時事問題に関する英文を聴き、内容を日本語要約する訓練をする。 3. グループプレゼンテーション:Feature Story等の新聞記事作成しプレゼンテーションを行う	12	Test, Essay Presentation *副読本 CNN Stage 2 News 14-16
	12 ・ 1	2学期末(卒業)テスト 1. グループプレゼンテーションの準備	14	Test Essay Presentation *副読本 CNN Stage 3 News 17-20より 抜粋
年 間		<u>読解力・表現力の養成</u> 1. 時事的な英文を多読し、読解力を養うと共に語彙力をつける。 2. 英文の構成に精通し、精読を心がけさせる。 3. トピックに対して意見を述べることによって表現力を養い、時事問題に対する理解・関心を深める。 4. 時事ニュースのリスニングやディクテーションを通してリスニング能力の向上に努める。 5. 取り扱う英文は、自然科学・言語・教育・文化・政治などである。	64	*副読本: <u>CNN Workbook</u> <u>Extended Course</u> <u>2023</u> (Asahi Press)

--	--	--	--	--

教科・科目	使用教科書
英語・英語表現	Perspective English Expression NEW EDITION II (183 第一 英 II 32)

1 学習の到達目標

学習の到達目標	英語を通じて、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するとともに、事実や意見などを多様な観点から考察し、論理の展開や表現の方法を工夫しながら伝える能力を養う。 ア 与えられた話題について、即興で話す。また、伝えたい内容を整理して論理的に話す。 イ 主題を決め様々な種類の文章を書く。 ウ 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどをまとめ、発表する。また、発表された物を聞いて、質問したり意見を述べたりする。 エ 多様な考え方ができる話題について、立場を決めて意見をまとめ、相手を説得するために意見を述べあう。
---------	--

2 評価の観点、評価規準、評価方法

評価の観点
④ コミュニケーションへの関心・意欲・態度 ⑤ 表現の能力：話すこと（S）、書くこと（W） ③ 理解の能力：聞くこと（L）、読むこと（R） ④ 言語や文化についての知識・理解

観点	箇所	評価規準
① 関心 意欲 態度	Unit 2 Paragraph Writing Unit 3 Public Communication ・ Presentation ・ Discussion ・ Debate	- 相手の言ったことを正しく聞き取り、その内容を理解しようとする。 - 特定のテーマに沿った英文を読み、その内容を理解しようとする。 - 積極的に発話し、コミュニケーションを図ろうとしている。 - 論理構成を考えながら、適切な表現を使って英文を書くことができる。
② 表現の能力	Unit 2 Paragraph Writing Unit 3 Public Communication ・ Presentation ・ Discussion ・ Debate	- 与えられたトピックについて、パラグラフの構成を効果的に使い論理的に書くことができる。 - 特定のテーマについて、具体例や説得力のある理由を含め、伝えるようにプレゼンテーションの原稿を書くことができる。 - 特定のテーマについて、理由や具体例を示しながら自分の意見を述べる。 - グループディスカッションにおいて、ディスカッションの目的を達成することができる。また、ディスカッションの結果をまとめた文を書くことができる。 - 特定のテーマについて、賛成・反対いずれの立場でも、意見や理由を述べ、また、予測される反論を考え、それに対する回答を書くことができる。
	Unit 3 Public Communication ・ Presentation ・ Discussion ・ Debate	- 聞き手に伝わりやすいように、話すスピードや声の大きさ、ジェスチャーやアイコンタクトを適切に行なってプレゼンテーションを行うことができる。 - グループディスカッションにおいて、他の参加者と意見の交換を行い、グループで出された議論を整理して、クラスで発表することができる。 - ディベートにおいて、立論・反論・総括など自分の役割に合った発言を行い、議論に参加しながらスピーチすることができる。

③ 理解の能力	L	Unit 2 Paragraph Writing Unit 3 Public Communication ・ Presentation ・ Discussion ・ Debate	○ 相手の言ったことを正しく聞き取り，その内容を理解する。 ○ 特定のテーマに沿った発表を聞き，その内容を理解する。
	R	Unit 2 Paragraph Writing Unit 3 Public Communication ・ Presentation ・ Discussion ・ Debate	○ 特定のテーマに沿った英文を読み，その内容を理解する。 ○ 文章全体の構成を理解し，キーワードや主題文を見つけ，とができる。
④ 知識理解		Unit 2 Paragraph Writing Unit 3 Public Communication ・ Presentation ・ Discussion ・ Debate	○ パラグラフの構成やつながりの言葉の使い方を理解し，知る。 ○ 要約文を書くための手順を理解し，知識として定着させる。 ○ 与えられたトピックについて書いたり話したりするための法事項について理解し，知識として定着させている。

学習計画及び評価規準・評価方法

月	配当 時数	単 元	題 材	学習の内容
4	4	Lesson 16	Contributing to Society Volunteering	パラグラフライティング：パラグラフの構成 ・ 様々な文章に触れ，パラグラフの構成を理解する。 ・ 与えられたトピックについて主題文・支持文を考えながらパラグラフを書く。
	4	Lesson 17	Peace and Human Rights	パラグラフライティング：時間配列／空間配列 ・ 様々な文章に触れ，パラグラフの構成を理解する。 ・ 与えられたトピックについて主題文・支持文を考えながらパラグラフを書く。
5	4	Lesson 18	Environment	パラグラフライティング：原因／結果 ・ 様々な文章に触れ，パラグラフの構成を理解する。 ・ 与えられたトピックについて主題文・支持文を考えながらパラグラフを書く。
	4	Lesson 19	Local Community Social Life	パラグラフライティング：列挙／例示 ・ 様々な文章に触れ，パラグラフの構成を理解する。 ・ 与えられたトピックについて主題文・支持文を考えながらパラグラフを書く。
6	4	Lesson 20	Cultural Differences International Understanding	パラグラフライティング：比較／対照 ・ 様々な文章に触れ，パラグラフの構成を理解する。 ・ 与えられたトピックについて主題文・支持文を考えながらパラグラフを書く。
	4	Lesson 21	Mass Media	パラグラフライティング：要約／言い換え／付帯強調 ・ 様々な文章に触れ，パラグラフの構成を理解する。 ・ 与えられたトピックについて主題文・支持文を考えながらパラグラフを書く。
	1	リスニングテスト／ライティングテスト：パラグラフ		
7	6	Lesson 22	History Geography	エッセイライティング ・ パラグラフとエッセイを比べ，エッセイの構成を理解する。 ・ 与えられたトピックについて主題文・支持文を考えながらエッセイを書く。

9	4	Lesson 23	Presentation ①	短い対話とプレゼンテーションの例を参考にしながら短いプレゼンテーションを作成し、グループで発表する。
	4	Lesson 24	Presentation ②	プレゼンテーションの例と数表やグラフを参考にしながらプレゼンテーションを作成し、グループで発表する。
10	6	Lesson 25	Presentation ③	プレゼンテーションの例と作成の手順を参考にしながらプレゼンテーションを作成する。
	2	スピーキングテスト：スピーチ（Lesson 25 で作成したプレゼンテーションをクラスで発表する）		
11	3	Lesson 26	Discussion ①	対話とディスカッションの例を参考にしながらディスカッションを行う。
	3	Lesson 27	Discussion ②	ディスカッションの例を参考にしながらTASKより考えを整理して、意見を構築してディスカッションを行う。
12	3	Lesson 28	Discussion ③	新聞の記事やディスカッションの例を参考にしながらTASKにより考えをまとめ、意見を構成してディスカッションを行う。
	1	リスニングテスト／ライティングテスト：意見文，要約文		
1	4	Lesson 29	Debate ①	立論と反論の例を参考にしながらディベートの準備となる活動を行う。
	4	Lesson 30	Debate ②	例を参考にしながらピンポンディベートを行う。
2	4	Lesson 31	Debate ③	例を参考にしながらディベートを行う。
	2	スピーキングテスト：パーラメンタリーディベート		

配当時間： 合計 71 時間

評価配分： ①コミュニケーションへの関心・意欲・態度 25%
 ②表現の能力 25%
 ③理解の能力 25%
 ④言語や文化についての知識・理解 25%